



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Dagplejen

d. 19.05.25 - version nr.1

Indholdsfortegnelse

Konklusion:	2
Observationer og anbefalinger:	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter - Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Dagplejens egne udviklingspunkter	5
Grundlag for Kvalitetsvurdering	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Det vurderes, at den samlede kvalitet i dagplejen er god.

Der er i dagplejen gennemført 110 uvildige anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn.

Der er foretaget pædagogiske observationer i dagplejernes inde- og udemiljøer. Tilsynene er gennemført af dagplejekonsulenterne.

For at kvalificere uvildigheden i tilsynet, er tilsynet hos den enkelte dagplejer ikke foretaget af den primære dagplejekonsulent.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturelkvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Anvisning i læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Dagplejerne skaber læringsmiljøer, hvor rummene er indrettet, så legematerialer er tilgængelige i børnehøjde, og børnene kan udvikle alsidige legekompetencer. Læringsmiljøerne ses overvejende med en kodning, der gør, at børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege, eller hvad det er for en aktivitet, børnene tilbydes deltagelse i.

Uderummet er primært den enkelte dagplejers have. Her skabes læringsrum, hvor børnene har mulighed for forskellige typer af leg/aktivitet, der er plads til motorisk udfoldelse og fordybelse. Dagplejerne inddrager nærområderne i deres hverdagspraksis - dette bidrager også til børnenes mulighed for læring.

Dagplejer mestrer positiv ledelse i de vokseninitierede aktiviteter samt overgange fra en aktivitet til en ny. Tydelig start, forventningsafstemning til børnene samt tydelig afslutning. Børnene får med denne tilgang mulighed for at komme i en privilegeret position, og derved øges deres læringsudbytte. I de vokseninitierede læringsaktiviteter giver dagplejer børnene mulighed for at have medbestemmelse og børnene oplever sig betydningsfulde.

Anbefaling:

Dagplejen har i en periode arbejdet med, at læringstemaet gøres tydeligt for børnene, dette anbefales bibeholdt som fokusområde.

Aktiviteterne kan med fordel formidles, så børnene ved hvem – hvor længe – og hvad de kan bestemme i aktiviteten.

Det anbefales ligeledes, at dagplejerne arbejder med det æstetiske læringsmiljø og at børnenes kreative udfoldelse ses i læringsmiljøet.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra den pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Børneinitiativer følges i pædagogisk praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Dagplejernes deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Dagplejen tilbyder læringsmiljøer, hvor samspillet mellem børn og dagplejer bygger på anerkendende tilgange. Børnene mødes med imødekommende kropssprog og en mimik, som er afstemt barnet og situationen. Dagplejer er opmærksom på sprogets betydning for barnets udvikling, og der arbejdes bevidst med udvidende dialoger og kommunikative turtagninger. Dagplejer er nysgerrig på barnets og dets initiativer. Dagplejer får skabt læringsmiljøer, hvor alle børn kan føle sig i en privilegeret position og betydningsfulde i børnefællesskabet.

Anbefaling:

Dagplejen har i en periode arbejdet med at være aktivt deltagende i børnenes lege. Det anbefales, at dette fokusområde fastholdes. Børn i dagplejen udvikler legestrategier ved at kunne spejle sig i en dagplejer, det er derfor af betydning for børnene, at dagplejer er aktivt deltagende i den børneinitierede leg. Børn profiterer ligeledes af at tilegne sig nye legekompetencer fra en engageret og deltagende dagplejer.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet:

- TOPI
- Sprogarbejde
- Fokuspunkter

Data fra dagplejen:

- Dagplejernes uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I dagplejen arbejder vi med evaluering og benytter "Model til pædagogisk fokus". Dagplejerne skal som minimum udfylde 4 evalueringer om året. Modellen understøtter dagplejernes mulighed for refleksion over egen praksis i læringsmiljøet. Kontinuerligt gennemgås evalueringerne, og data anvendes til udvikling af den enkeltes pædagogisk praksis. Derigennem opnås en systematik evalueringskultur i dagplejen. 1 gang årligt sendes tendenserne fra gennemgangen af alle evalueringer ud til alle medarbejdere i dagplejen. Her synliggøres, hvilke pædagogiske fokuspunkter alle skal arbejde med.

Anbefaling

Ledelsen henter data fra hjernen og hjertet 2 gange årligt, hvor der analyseres på TOPI vurderinger og sprogtrappen. Derefter drøftes resultater med dagplejekonsulenterne og dagplejerne orienteres.

Ligeledes er sygefraværet et prioriteret fokuspunkt, hvor vi lokalt har udarbejdet en handleplan.

Alle dagplejere er årligt på kompetenceudvikling. Fokus i 2026/27 er børns leg og legens betydning for børns udvikling, trivsel og læring.

Kommende kursus i 2025 ICDP.

Dagplejens egne udviklingspunkter

I dagplejen vil vi arbejde med følgende udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med legen og den aktive deltagelse, for at fremme barnets muligheder i livet.

I dagplejekonsulentgruppen vil vi fortsat have dialog om kvalitetsparametrene - hvordan ser kvalitet ud i dagplejen og hvordan forstår vi de forskellige kvalitetsparametrene?

Yderligere vil konsulenterne i deres læringsfeedback til dagplejerne sætter fokus på det faglige sprog. Via denne facilitering optimeres et fælles faglig sprog i dagplejen,

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune og kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogiske observationer er foretaget i perioden August 2024 – December 2024 Dialogmøde d. xx.xx 2025
Ledelse af dagplejen	Leder af dagplejen: Kirsten Kotewitz Afdelingsleder: Jette Sølbek-Severin
Pædagogisk konsulent i Børn og Kultur	Lone Pedersen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen