



# Haderslev Kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Dagplejen

d. 30.06.23 - version nr.1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Det vurderes at den samlede kvalitet i dagplejen er god. Der er i dagplejen gennemført 126 uvildige pædagogiske tilsyn. Der er foretaget pædagogiske observationer i dagplejernes inde og ude miljøer. Tilsynene er gennemført af dagplejekonsulenterne.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogisk observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Anvisning i læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

God

### Begrundelse

Læringsmiljøerne indenfor hos dagplejerne har oftest tydelig anvisning og der skabes gode forudsætninger for børnenes læring i leg. I inde rummene observeres der, at legetøjet er placeret, så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøerne er der muligheder for fleksibilitet i indretningen, da de enkelte dagplejere har inventar som understøtter dette.

I dagplejen er uderummet den enkelte dagplejers have. Her er dagplejerne gode til at skabe læringsrum, hvor børnene har mulighed for forskellige typer af leg/aktivitet, der er plads til motorisk udfoldelse og fordybelse. Dagplejerne er flittige bruger af nærområderne og dette bidrager også til børnenes mulighed for læring.

Dagplejerne ses oftest med tydelig pædagogisk ledelse i de vokseninitierede læringsaktiviteter. Børnene oplever mulighed for fordybelse, demokratisk dannelse og privilegerede positioner, dog observeres forskellighed mellem dagplejerne. Hos de dagplejere, hvor børnenes demokratiske stemme inddrages, får børnene en oplevelse af medbestemmelse og at være betydningsfulde.

Det anbefales, at der i dagplejen sættes fokus på formidlingen af læringstilbuddet til børnene. Der kan med fordel benyttes visuel understøttelse, tydeligere rammesætninger, så børnene ved, hvad der forventes af dem. Aktiviteterne formidles, så børnene ved: med hvem – hvor længe – om hvad – hvad kan vi bestemme.

### Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relations arbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Dagplejernes deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

### Kvalitetsvurdering

God

### Begrundelse

Dagplejen skaber læringsmiljøer, hvor samspillet mellem børn og voksne bygger på anerkendende tilgange ICDP- redskaberne er godt implementeret. Dagplejerne benytter ofte udvidende dialoger i samtaler med børnene i legen og aktiviteter. Dagplejerne afstemmer sig med barnet og er nysgerrige på barnets perspektiv samt giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Dagplejerne ses afstemte i mimik og kropssprog.

I den frie leg er dagplejerne tæt på børnene. Dagplejerne observeres med deltagelse ved siden af eller bag børnenes leg. Der kan med fordel arbejdes med dagplejernes positionering og deltagelse i børneinitierede lege og være nysgerrig på positionen foran. Denne positionering kan bidrage til børnenes mulighed for tilegnelse af legestrategier og sociale kompetencer.

Det anbefales, at der sættes fokus på stærke børnefællesskaber – hvordan kan arbejdet med privilegerede positioner understøtte "Vi" -kultur i børnefællesskabet?

### Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,

Data fra dagplejen

- Dagplejernes uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

#### Begrundelse

I dagplejen er en ny evalueringsmodel "Model til pædagogisk fokus" blevet udarbejdet. Dagplejerne skal som minimum udfylde 4 evalueringer om året. Modellen understøtter dagplejernes mulighed for refleksion over egen praksis i læringsmiljøet. Dagplejekonsulenterne understøtter den enkelte dagplejer i brug af modellen og med de valgte fokuspunkter. Dagplejerne øver sig i at justere pædagogisk praksis og læringsmiljøet for det enkelte barn og børnegruppen/børnefællesskabet.

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales, at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Alle dagplejere er årligt på kompetenceudvikling

Eksempler på dagplejernes kompetenceforløb:

Børn, motorik, sansning og bevægelse

Arbejdet med udsatte og sårbare børn

Leg og læring med digitale medier

Inkluderende pædagogiske miljøer i dagtilbud

Læreplaner

Neuropædagogik i pædagogisk arbejde

Mentalisering og personlig udvikling

Kommende kursus i 2024: Barnets første 1000 dage og førstehjælp

### Dagplejens egne udviklingspunkter

I dagplejen arbejdes med følgende udviklingsområder

- Børneperspektiver og hverdagsrutiner.

Begrundelsen: Der observeres følgende udviklingspunkter qua dataene fra dagplejernes evalueringsskema. Der kan med fordel sættes fokus på tematikkerne børneperspektiv og hverdagsrutiner fra den styrkede pædagogiske læreplan, som er temaer fra den lovpligtige dagtilbudslov, alle dagtilbud er forpligtet til at implementere i deres praksis. Dette vil vi i dagplejen sætte fokus på via de kommende evalueringsmodeller, som dagplejerne skal udarbejde det kommende år.

Ligeledes tages der udgangspunkt i EVA's materiale om organisering af pædagogiske aktiviteter.

Der vil være fokus på refleksionsspørgsmål i forhold til børneperspektivet ind i hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter, når de pædagogiske dagplejekonsulenter kommer på faglig sparring hos dagplejerne

### Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune og kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter (haderslev.dk)

#### Deltagere i dialogmøde

Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogiske observationer er foretaget i perioden september 2022 – februar 2023 Dialogmøde d.28.03.23
Ledelse af dagplejen	Daglig leder af dagplejen: Kirsten Kotewitz Pædagogisk afdelingsleder: Karen Gramberg Bech
Dagplejekonsulenter	Jette Sølbek-Severin og Lone Larsen
Forældrebestyrelsesrepræsentanter	Frank Bolding
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Konsulent fra Børn og Kultur	Lone Pedersen
Tilsynskonsulenter	Alle dagplejekonsulenter