



DAGPLEJEN

LÆREPLAN DAGPLEJEN

RAPPORTEN ER HENTET: 21-11-2023
HADERSLEV KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	8
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	9
2.4	Børn i udsatte positioner	9
2.5	Sammenhæng i overgange	10
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
4.1	Alsidig personlig udvikling	13
4.2	Social udvikling	14
4.3	Kommunikation og sprog	15
4.4	Krop, sanser og bevægelse	16
4.5	Natur, udeliv og science	17
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	18
5	EVALUERINGSKULTUR	19
5.1	Evalueringskultur	19
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	19
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	21
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	21
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	22
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	23
6.4	Det fremadrettede arbejde	24
7	UDVIKLINGSPLANER	25

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



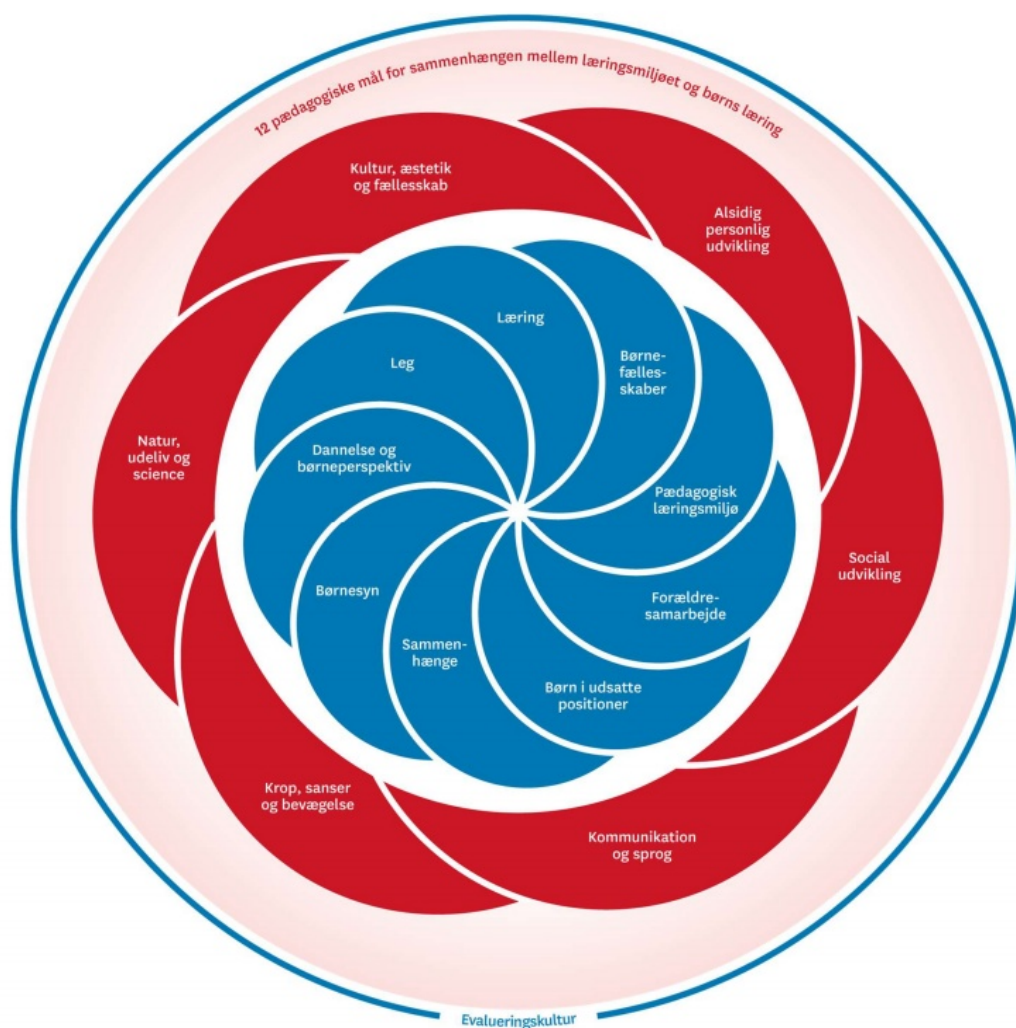
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Haderslev kommunale dagpleje er et dagtilbud for de 0 - 3,1 årige børn og med vægt om en stærk dagpleje med høj kvalitet.

Dagplejen er opdelt i distrikt Nord, Syd og Vest.

Til at vejlede, rådgive og have faglig sparring med dagplejerne, er der ansat 7 pædagogiske dagplejekonsulenter. Der er ansat en leder i dagplejen, en afdelingsleder og ca. 130 dagplejere.

Dagplejen har desuden tilsynsforpligtigheden, i forhold til de private pasningsordninger.

Dagplejen er et lille trygt, overskueligt inkluderende miljø, hvor der er tid og tæt voksenkontakt til det enkelte barn.

En dagplejer arbejder i eget hjem og normeringen i dagplejen er på 4 faste børn pr. dagplejer. En dagplejer kan have et 5. barn indskrevet i kortere perioder og dermed max ansvaret for 5 børn.

Dagplejens opgave er at give børnene nærhed, omsorg og tryghed, samt have blik for hvorledes vi bedst understøtter det enkelte barn i dets udvikling, leg, trivsel, dannelse og læring.

I dagplejen kan børn med særlige behov evt. tælle for mere end en plads og dermed mulighed for at tage individuelle hensyn til det enkeltes barns behov.

Dagplejen har gode læringsmiljøer som er med til at vække barnets nysgerrighed, inddrager og understøtter barnets perspektiv.

Dagplejen er et læringsrum, hvor børn støttes og stimuleres gennem leg, oplevelser og relationer.

I dagplejen har vi fokus på hvert barns potentiale og kompetencer.

Den pædagogiske læreplan er en naturlig del af arbejdet i dagplejen og hensigten er, at der stilles mål for udvikling og læring og at der er fokus på børnenes læringsmiljø.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk værktøj for den enkelte dagplejer, den pædagogiske dagplejekonsulent og forældre, så vi kan støtte børnene bedst muligt i deres udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det er afgørende, at den pædagogiske læreplan er meningsgivende for den enkelte dagplejer, at indholdet bliver så relevant, at det bliver en naturlig del i det daglige arbejde.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Det børnesyn, børn møder i dagplejen er, at

- børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige
- børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra de voksne. Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling
- børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde
- barnet skal føle sig set og forstået og opleve at det har en demokratisk stemme
- legen og legende nysgerrig tilgange er udgangspunktet for de aktiviteter, barnet indgår i

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første leveår

Det betyder i praksis, at dagplejeren skal

- være opmærksom på børns fortælling og tage deres perspektiv seriøs
- tilrettelægge det pædagogiske lege og læringsmiljø efter børnenes behov
- vejlede og understøtte børns fælles opmærksomhed

Dannelse og børneperspektiv

Det dannelse og børneperspektiv, børn møder i dagplejen er, at

- børn kan få en forståelse for de fælles værdier og normer, som er vigtige for børnefællesskabet
- fremme børns følelse af at være en del af samfundet, naturen, kulturen og børnefællesskaber
- udvikle og anerkende børns kritiske tænkning og evne til at udtrykke kritik, så de kan bidrage til forandringer
- børn anerkender og respekterer andre børn og voksne uanset forskelligheder

Dannelse sker i med og modspil med andre og i alle barnets vågne timer.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Det er derfor vigtigt, at barnet føler sig set, forstået og oplever, at de har en demokratisk stemme.

Det betyder i praksis, at dagplejeren skal

- iagttage det barnet gør, så dagplejeren ved, hvad der optager barnet
- følge barnets spor, i tilrettelæggelse af hverdagen
- forvente, at der er en mening med det, barnet gør eller kommunikerer
- gøre aktiviteter overskuelige og meningsfulde for barnet
- se og mærke barnets omgivelser med barnets øjne og krop
- sætte sig ind i barnets følelser og mærke barnets verden

Leg

Det legeperspektiv, børn møder i dagplejen er, at

- legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagplejen
- legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling
- legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- legen kan både være spontan, tilrettelagt og selvorganiseret

Børnenes leg fortæller os så meget om, hvordan de har det og om hvor de er i deres udvikling.

En viden som vi har brug for, når vi skal vurdere, hvad der skal til for at udfordre dem eller gøre dem trygge i dagplejen.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal

- organisere tid og rum der inspirerer forskellige typer af leg
- bidrage til at børnene får fælles erfaringer, der inspirer til forskellige lege og legetematikker
- fremme et inkluderende legemiljø så alle børn har muligheder for at deltage i lege og opleve glæde i legen
- observere, analysere, støtte, deltage i og udvikle legen på børnenes præmisser
- vejlede børnene, hvis legen medfører samspilmønstre mellem børnene der kræver pædagogisk opmærksomhed
- være bevidst om egen rolle og deltage i børnenes leg
- tage initiativ til leg og aktivt bidrage til, at alle børn er deltagende i legen
- støtte den leg, børnene selv tager initiativ til

Læring

Det læringsperspektiv, børn møder i dagplejen er, at

- læring foregår hele dagen gennem hverdagsrutinerne.
- læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning i leg og læringsmiljøerne

Læringsbegrebet skal forstås bredt og er ikke indskrænket til undervisning eller formidling, men skal forstås som den læring barnet oplever og tilegner sig i hverdagen.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal

- tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove for børn
- sørge for, at alle børn kan få rige og mangfoldige erfarings- og mestningsoplevelser
- sikre, at alle børn udvikler sig på en måde, der passer til det enkelte barns behov og muligheder
- sørge for at, at barnet kan bidrage til egen og andres læring
- støtte barnets nysgerrighed og tiltro til egne evner
- rammesætte læringsprocesser, der bygger på at børn undersøger, opdager og forstår læringens indhold

Børnefællesskaber

Det børnefællesskab, børn møder i dagplejen er, at

- al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber
- relationer og venskaber er afgørende, alle børn skal opleve at være en del af fællesskaber og blive respekteret og lyttet til
- det enkelte barn skal have plads til at vise initiativ og kunne være aktivt deltagende
- fællesskabet skaber rum til alle børns nye relationer mv.
- børnefællesskaber danner grundlag for at børn oplever privilegerede positioner i dagplejen
- dagplejens hverdag skaber rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, børnegrupper og kultur.

Sociale færdigheder er en forudsætning for at kunne trives med andre. Sociale færdigheder skal man lære og man skal øve sig og eksperimentere.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- hjælpe og støtte børn i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov
- støtte børnenes initiativer til samspil med andre børn, så alle børn får fællesskaberfaringer
- bidrage til at alle børn leger med andre børn, oplever at have venner og at være en del af børnefællesskabet
- planlægge og improvisere læringsmiljøet, så børnene får fælles erfaringer, der giver dem fælles oplevelser
- veksle mellem at tage initiativer og sætte i gang og at afvente og være støttende

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Howdan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø, børn møder i dagplejen er, at

- læringsmiljøet er tilrettelagt således at der tages hensyn til børns perspektiver, deltagelse og børnefællesskaber
- læring foregår hele dagen og i alle hverdagsrutiner såsom bleskift, måltider og igangsatte aktiviteter
- rammen for læringsmiljøet er legen
- dagplejeren har en meget vigtig rolle i læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel. Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring noget der opstår ud fra børnenes interesser og initiativer.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- skabe dynamiske læringsmiljøet med muligheder for, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer
- veksle mellem planlagte og spontane aktiviteter
- tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesse
- give børnene ro og tid til leg, de selv tager initiativ til
- arbejde med at give det enkelte barn erfaringer i børnefællesskabet
- støtte og værne om børnenes leg, som det centrale i læringsmiljøet
- være bevidste om at aktiviteterne altid er meningsfulde for børnene

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med forældre om børns læring i dagplejen tager afsæt i at

- forældre og dagplejere har hver især en unik indsigt i barnets liv og samarbejder om deres perspektiver og erfaringer
 - dialogen er åben og ærlig mellem forældre og dagplejer
 - forældrene får indblik i dagplejens arbejde og viden om hvorledes børnene trives og udvikler sig i dagplejen
- Det er vigtigt at invitere forældrene med ind i dagplejens hverdag, så de får et indblik i dagplejens fagligt tilrettelagte aktiviteter i læringsmiljøet. Når børnene oplever, at deres forældre og dagplejere er sammen om noget, styrker det deres relationer og tillid til dagplejerne.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- være opmærksom på at det daglige samarbejde er tillidsfuldt og konstruktivt
- byde forældrenes input velkomne
- tage højde for at selvom dagplejeren ikke er enig med forældrene, så søger dagplejeren at forstå dem og deres udgangspunkt
- tage initiativ til og følge op på, snakke om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Arbejdet med børn i udsatte positioner i dagplejen tager afsæt i at

- samspillet mellem børn og dagplejer er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner
 - alle børn har muligheder for privilegerede positioner
 - børn er unikke i sig selv uanset mestringsniveau
- Dagplejen er med sine små miljøer velegnet til at kunne tilgodese børn med særlig behov og har i højere grad mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer. Der sker løbende kompetenceløft af dagplejere og pædagogiske dagplejekonsulenter gennem kursusforløb og uddannelse. Det pædagogiske læringsmiljø omkring børn i udsatte positioner etableres i samarbejde med den pædagogiske dagplejekonsulent og andre relevante fagprofessionelle.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- støtte alle børn i positive mestringsoplevelser
- understøtte at alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, oplever at være en del af børnefællesskabet

- pædagogiske indsatser målrettet det enkelte barn foregår så vidt muligt ved, at andre børn også deltager i aktiviteten

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I dagplejen har vi fokus på overgange. For at lykkes med at være et dagtilbud med høj kvalitet og give alle børn muligheder for privilegerede positioner, er gode overgange og sammenhænge vigtige i børns liv. Dagplejerne besøger som udgangspunkt børnehaverne forinden et barn starter.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- udleverer folderen: ”Snart børnehaveklar” inden barnet skal begynde i børnehave og derved skabe fokus på, hvad dagplejeren og forældre sammen kan arbejde videre med, inden barnet begynder i nyt pasningstilbud.
- sikre en sammenhæng mellem overgange til nyt pasningstilbud bl.a. ved udarbejdelse af overgangsskema i Hjernen og Hjertet.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Dagplejerne inddrager lokalsamfundet i den daglige pædagogiske praksis ved f.eks. at besøge dagtilbud bibliotek, plejehjem, kirke og musikskole mv.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- tage udgangspunkt i de lege og læringsprocesser som er i nærmiljøet. Er der f.eks. vejarbejde, så der kan kigges på store gravemaskiner, kommer skraldemanden forbi eller er naboen igang med at slå græs.

Forældrebestyrelsen har læst dagplejens styrkede pædagogiske læreplan og haft mulighed for at komme med deres input til, hvilke pædagogiske perspektiver de antager er interessante, i forhold til det pædagogiske arbejde og pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen. Hvis forældrebestyrelsen har bidrag/ønsker og vi i dagplejen kan efterkomme forældrebestyrelsens ønsker/forslag vil det blive taget med videre i den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering. Forældrebestyrelsen er ligeledes blevet oplyst om dagplejens systematiske arbejde med evalueringskultur.

Det betyder i praksis at forældrebestyrelsen skal:

- inddrages i den styrkede pædagogiske læreplan og evalueringskultur
- have en intention om at udarbejde generelle principper som kan udspringe af eller inspirere i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer jf. den styrkede pædagogiske læreplan.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø:

I dagplejen er de fysiske pædagogiske læringsmiljøer forskellige qua dagplejerens arbejdsplads er i deres hjem. Vi tilstræber at de legemiljøer børnene færdes i (inde/ude) indrettes, så de er indbydende og understøtter børnegruppen. Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- være opmærksomme på at lys, støjniveau og indeklima har betydning for et godt og sundt børnemiljø.
- være opmærksom på at legetøj/materialerne er indbydende, inspirerende og funktionelle, samt placeres og er tilgængelige i børnehøjde.

Det psykiske børnemiljø:

Relationer og samspil er vigtige elementer for at fremme børns trivsel, udvikling, dannelse og læring, hvilket understøttes af et sundt psykisk børnemiljø.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- have en oprigtig interesse og et kendskab til barnet både som unikt individ og som en del af en børnegruppe.
- udviser omsorg, begejstring, glæde og være autentiske i samværet med børnene.
- tilstræbe at alle børn har en positiv barn-voksenkontakt og der tales omsorgsfuldt og respektfuldt til og med børn og forældre.
- justere sig ift. barnets behov og være opmærksom på, hvilken guidning barnet har brug for, for at trives bedst muligt.

Det æstetiske børnemiljø:

Æstetiske børnemiljøer har betydning for børns lyst til at fordybe og udfolde sig.

Det betyder i praksis at dagplejeren skal:

- være opmærksom på udsmykning og indretning af legemiljøer.
- legemiljøerne er stimulerende og inspirerende.
- fremme børnenes lyst til at bevæge sig og fordybe sig.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Børns engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetencer er betydningsfulde elementer for børns alsidige personlige udvikling. Disse elementer er forudsætninger for udvidelse af børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

For at dagplejebarnet kan udvikle en stærk og sund identitet har barnet brug for en positiv selvfølelse, tilknytning, nærvær og trygge rammer. En alsidig personlig udvikling understreger, at det er barnets mange potentialer, der skal udvikles og ses som en helhed. Dagplejerne skal give barnet plads til at udforske sine omgivelser og støtte undervejs i processen.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer der er nærværende i et læringsmiljø som fremmer børns engagement og deltagelse, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.
- en dagplejer der faciliterer leg og meningsfulde aktiviteter, som er med til at give børnene erfaringer med det sociale samspil og understøtter børns dannelse og livsduelighed.



- en dagplejer der støtter barnet i at udforske omverden, opmuntre det til at afprøve nyt f.eks. nye legeredskaber og nye relationer.
- en dagplejer der understøtter barnet i at udtrykke følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt, hvilket styrker barnets gå på mod og samspil med andre børn.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

Børns deltagelsesmuligheder, medindflydelse, empati og legens betydning for social læring er betydningsfulde elementer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse elementer er medskabende til at børn erfaringsdanner og oplever at høre til i stærke børnefællesskaber i dagplejen.

For at dagplejebarnet får de bedste betingelser for social udvikling, har barnet brug for at indgå i børnefællesskaber, som understøttes af gode lege og læringsmiljøer hvor barnet lærer at indgå kompromier, forhandle og bidrage i fællesskaberne eks. gennem leg.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer som er opmærksom på konflikter i børnegruppen, dagplejeren hjælper og understøtter hvis børnene har brug for hjælp til at skabe lige deltagelsesmuligheder i legen.
- en dagplejer der giver børnene medindflydelse i hverdagen så deres demokratiske stemme bliver hørt.
- en dagplejer som har empati og hjælper med at sætte ord på de handlinger og oplevelser barnet har i forhold til sig selv og andre.
- en dagplejer der giver børnene muligheder for at opleve privilegerede positioner i børnefællesskaberne via et inspirerende lege og læringsmiljøer som understøtter børnenes lyst til at eksperimentere og udforske.
- en dagplejer der veksler mellem de 3 læringsrum, "at gå foran, ved siden af og bagved" børnene for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i legefællesskaberne.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog udvikles i interaktioner med andre, via sproglige rollemodeller og fællesskaber. Læringsmiljøet i dagplejen skal tilbyde barnet en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for barnet.

Sproglige læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutiner og i planlagte og spontante aktiviteter, hvor børnene introduceres til nye begreber og udtryksformer såsom skrift, symbol og billedsprog.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer der er opmærksom på at interaktion har en vigtig plads i kommunikation med børnene og dermed børnenes kommunikative evner.
- en dagplejer som er sproglig rollemodel for børnene.
- en dagplejer som skaber rum, tid og plads til at alle børn bliver hørt f.eks. så de stille børn også får mulighed for at komme til orde.
- en dagplejer som er opmærksom på, at barnet gennem sproget får mulighed for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.
- en dagplejer som sætter ord på fælles handlinger, oplevelser og følelser.
- en dagplejer som er opmærksom på at små børn ikke forstår ironi og at ironi ikke anvendes i dagplejen, men at det selvfølgelig er i orden at fjerne med sproget.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

Børns brug af krop, sanser og bevægelse er en altafgørende udvikling for barnets generelle udvikling. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser. En stor del af dagplejerne er certificeret som DGI dagplejere og bruger denne viden i praksis.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer som via dialog giver barnet en fornemmelse af egen krop og kropsfunktioner.
- en dagplejer som præsenterer børnene for forskellige bevægelseslege og via dette er med til at barnet udvikler bevægelsesglæde i hverdagen.
- en dagplejer som giver barnet mulighed for at få sanselige oplevelser og erfaringer, som når barnet f.eks. leger i sandkassen og mærker sandet, gynger, drejer rundt, går på forskellige underlag, maler og leger med modellervoks og får massage mv.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

Børns oplevelser med natur, udeliv og science er betydningsfulde elementer for børns udvikling, særligt når det gælder nysgerrighed og lysten til at udforske. Det er vigtigt at der tages udgangspunkt i et læringssyn der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden, erfaring, undren og spørgsmål. Derved stifter børn kendskab med forskellige natur- og scienceoplevelser.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer der har fokus på, at børnene udvikler kendskab og respekt for den natur, de møder.
- en dagplejer der sammen med børnene udforsker naturen i deres egne haver, nærliggende legepladser og i den omkringliggende natur.
- en dagplejer der sammen med børnene oplever årets gang eksempelvis via en science didaktisk tilgang og får viden om forskellige fænomener som f.eks. vejret, lys og luft.
- en dagplejer som er opmærksom på at gribe "nuét" og barnets nysgerighed og eksperimenterer, følger og udforsker barnets antagelse.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Børns kulturelle indtryk og udtryk samt kultur og fællesskab er en vigtig brik i børnenes forståelse af den verden de er i. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængig af social baggrund, køn, alder m.v. Ofte er dagplejen med til at præsentere børnene for mange førstegangsoplevelser ift. kultur. Derfor er det vigtigt at oplevelserne er så mangfoldige som muligt.

Det betyder i praksis at børnene i dagplejen bliver mødt af:

- en dagplejer som inviterer børnene til sang, musik, kreative aktiviteter mv.
- en dagplejer som præsenterer børnene for de kulturelle højtider f.eks jul, påske, halloween osv og lade dette være synligt i læringsmiljøet.
- en dagplejer som tilbyder mangfoldige, æstetiske læringsmiljøer hvor børnene får muligheder for at udtrykke sig og danne egne erfaringer med ønsker og valg til hverdagens aktiviteter.
- en dagplejer der sammen med børnene tilbyder en bred vifte af kunsterisk og kulturelle læringsmiljøer, som giver børnene muligheder for at udtrykke deres følelser eks. gennem spejling i børnefællesskaberne eller dialogisk læsning.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Dagplejerne skal minimum udfylde 4 evalueringer om året, en i hvert kvartal, for at få endnu mere refleksion over egen praksis i læringsmiljøet. Alle evalueringsmodeller sendes også til konsulenterne, så konsulenterne kan understøtte den enkelte dagplejer i at have fokus på, hvor går det godt og hvor skal den enkelte dagplejer øve sig i at justere sig selv og læringsmiljøet for det enkelte barn.

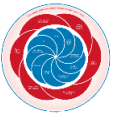
Med denne fremgangsmetode sikrer vi systematisk evalueringskultur i dagplejen. I hverdagen drøftes og reflekteres der over det pædagogiske læringsmiljø i samarbejdet mellem dagplejer og konsulenter i de enkelte situationer og samtaler der opstår på faglig sparring, i forhold til de pædagogiske læringsmål.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I dagplejen vil vi forsat anvende en systematisk tilgang i forhold til evaluering. Dagplejerne skal indsende 4 årlige evalueringer til dagplejekonsulenterne.

Vi har gennemgået alle evalueringer fra dagplejerne og trukket essentielle tendenser ud, på baggrund af dagplejernes indsendte evalueringer. Alle evalueringer er blevet talt op og kategoriseret efter den styrkede pædagogiske læreplan. Denne systematik har givet os et indblik i hvilke pædagogisk fokus den enkelte dagplejer har været optaget af. Samtidig giver denne systematiske tilgang et overblik over hvilke pædagogiske fokusområder der ikke har været fokus på i evalueringerne.



Ved at anvende denne systematiske arbejdsgang i forhold til evaluering understøtter det forskningen "Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok", qua forsker Persille Schwartz` (lektor og specialiseringskonsulent ved EVA).



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagplejen har vi i foråret 2022 indarbejdet en ny evalueringsmodel, for fremadrettet at skabe en dynamisk og systematisk evalueringskultur. Der er udarbejdet 84 evalueringsmodeller og derfor er dagplejens datagrundlag begrænset.

Det dagplejerne har været mest optaget af er: Natur, naturfænomener og science. Endvidere er dagplejerne optaget af lege og læringsprocesserne i deres evalueringsprojekter og fokus på at inddrage børnenes perspektiver i de forskellige evalueringsprojekter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I dagplejen har vi udarbejdet en evalueringsmodel som skal benyttes af den enkelte dagplejer, legestuegrupper eller andre grupper, hvor dagplejerne vurderer, at det giver mening at evaluere sammen. Modellen er udarbejdet af 5 dagplejere, 1 pædagogisk konsulent og en leder. Altså har det været en bottom-up proces. Efterfølgende har den pædagogiske dagplejekonsulent fra arbejdsgruppen samt dagplejerne fra arbejdsgruppen, været rundt til dagplejerne i de forskellige grupper, hvor de er blevet præsenteret for "Model til pædagogisk fokus".

Her har hver dagplejer valgt et projekt/tematik de vil benytte i modellen. Alle dagplejerne har fået hjælp til at udfylde første del af modellen, nemlig: Analyse, mål, projekt. Efter ca. 1 1/2 måned mødes dagplejerne igen og her medbringer de deres dokumentation og sammen får alle skrevet deres evaluering i modellen.

Efterfølgende arbejder dagplejerne kontinuerligt videre med evalueringer i "Model til pædagogisk fokus"

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I dagplejen har vi haft sprogforsker Pia Thomsen i foråret 2022 til at give et oplæg omkring "Sprogtrappen".

Sprogtrappen er et pædagogisk arbejdsredskab til at vurdere barnets sproglige udvikling.

I dagplejen sprogvurderes barnet efter 3 måneders opstart i dagplejen og når barnet fylder 2 år.

Endvidere er der blevet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan på dagplejens gruppemøder. På gruppemøderne har der været forskellige oplæg som relaterer til den styrkede pædagogiske læreplan eksempelvis, sprog, børnefællesskaber, legens betydning mv.

Oplæggene er afholdt af forskellige aktører, dvs. det både har været interne såsom konsulterne og dagplejere samt



eksterne eksempelvis tværfaglige samarbejdspartnere fra det rådgivende team.

6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I dagplejen ønsker vi at arbejde systematisk med evaluering, evalueringskultur og meningssskabende evaluering, qua forsker Persille Schwartz` (lektor og specialiseringskonsulent ved EVA)

"Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok".

Formålet med implementering af systematisk evalueringskultur er at udvikle den pædagogiske praksis i dagplejen, med blik for barnets trivsel, udvikling, dannelse, nysgerrighed og at fremme barnets muligheder i livet.

Evalueringskulturen skal understøtte stærke børnefællesskaber og privilegerede positioner i dagplejen.

I evalueringerne er der flest dagplejere som har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø: natur, naturfænomener og science. Dagplejerne har haft forskellige lege og læringsstile i deres emner.

Da data er indsamlet i foråret, er det naturligt for dagplejerne at flytte deres læringsmiljø med udenfor og derfor har mange dagplejere valgt natur og science som grundlag for deres emne i "Model til pædagogisk fokus".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I dagplejen har vi fokus på at udvikle systematisk evalueringskultur. Alle dagplejerne har anvendt "Modellen til pædagogisk fokus" hvor de har beskrevet deres erfaringer, udvikling og læringspointer, i forhold til at understøtte børnenes trivsel og udvikling.

Størstedelen af dagplejerne har anvendt foto, praksisfortællinger, og observationer som dokumentation for deres



evalueringsemner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagplejen er dagtilbudets største organisation. Det er en kompleks opgave at indsamle resultater fra ca. 140 dagplejeres forskellige evalueringer fordi der er mange forskellige lege og læringsmiljøer i dagplejen. Igennem evalueringerne er det tydeligt at dagplejerne har fået endnu mere fokus på at sammenkoble lege og læringsmiljøet med det emne, som de arbejder med. På denne måde forstørres børnenes læring. En del af dagplejerne arbejder også med fokusord og det er med til at fremhæve og holde fokus på leg og læringsmiljøet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagplejerne har fået en skærpet opmærksomhed på, at deres egen mindset og fokus på processen og læringsmiljøet har en essentiel betydning for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Endvidere er fokuset med til at understøtte børnenes nysgerrighed og mod på/til at udfordre, lege og lære i dagplejen.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har læst dagplejens styrkede pædagogiske læreplan og haft mulighed for at komme med deres input til, hvilke pædagogiske perspektiver de antager er interessante i forhold til det pædagogiske arbejde i dagplejen. Hvis forældrebestyrelsen har bidrag til evalueringen og vi i dagplejen kan efterkomme ønsker/forslag vil det blive taget med videre i evalueringsprocessen.

Forældrebestyrelsen er løbende blevet oplyst om dagplejens systematiske arbejde med evalueringskultur. Grundet kompleksiteten og diversiteten i forhold til at indsamle resultater og erfaringer vedrørende evaluering i dagplejen, vil vi efter evalueringsprocessen september 2022 forelægge forældrebestyrelsen dagplejens evalueringserfaringer og resultater.



6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det fremadrettede arbejde og fokus i forhold til evalueringer i dagplejen, vil fortsat tage afsæt i "Model til pædagogisk fokus".

Endvidere vil vi skærpe opmærksomheden på at inddrage rutinesituationer fra dagplejens hverdag og børneperspektiver i de kommende evalueringer idet, det er disse emner vi har set færrest af i evalueringerne fra dagplejerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Idet det er første gang dagplejen skal evaluere dagplejens nye model "Model til pædagogisk fokus", er grundlaget og vores erfaringer i forhold til, om der skal foretages justeringer af vores evalueringskultur ikke tilstrækkelig.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I dagplejen vil vi med afsæt i denne evalueringsproces tilføje i den skriftlige pædagogiske læreplan, at dagplejen har udviklet en evalueringsmetode "Model til pædagogisk fokus" og hvorledes dagplejen arbejder systematisk med evaluering.

7 UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.