

# EVALUERINGSKULTUR 2022-2024

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

**Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.**

## Evalueringskultur

---

**Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

---

Dagplejerne skal minimum udfylde 4 evalueringer om året, en i hvert kvartal, for at få endnu mere refleksion over egen praksis i læringsmiljøet. Alle evalueringsmodeller sendes også til konsulenterne, så konsulenterne kan understøtte den enkelte dagplejer i at have fokus på, hvor går det godt og hvor skal den enkelte dagplejer øve sig i at justere sig selv og læringsmiljøet for det enkelte barn. Med denne fremgangsmetode sikrer vi systematisk evalueringskultur i dagplejen. I hverdagen drøftes og reflekteres der over det pædagogiske læringsmiljø i samarbejdet mellem dagplejer og konsulenter i de enkelte situationer og samtaler der opstår på faglig sparring, i forhold til de pædagogiske læringsmål.

Hver dagplejer skal fremadrettet minimum udfylde 4 evalueringer om året, en i hvert kvartal, for at øve sig og få endnu mere refleksion over egen praksis i læringsmiljøet. Alle evalueringsmodeller sendes også til konsulenterne, så konsulenterne understøtter den enkelte dagplejer i at have fokus på hvor går det godt og hvor skal den enkelte dagplejer øve sig i at justere sig selv og læringsmiljøet for det enkelte barn. Med denne fremgangsmetode sikrer vi systematisk evalueringskultur i dagplejen.

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

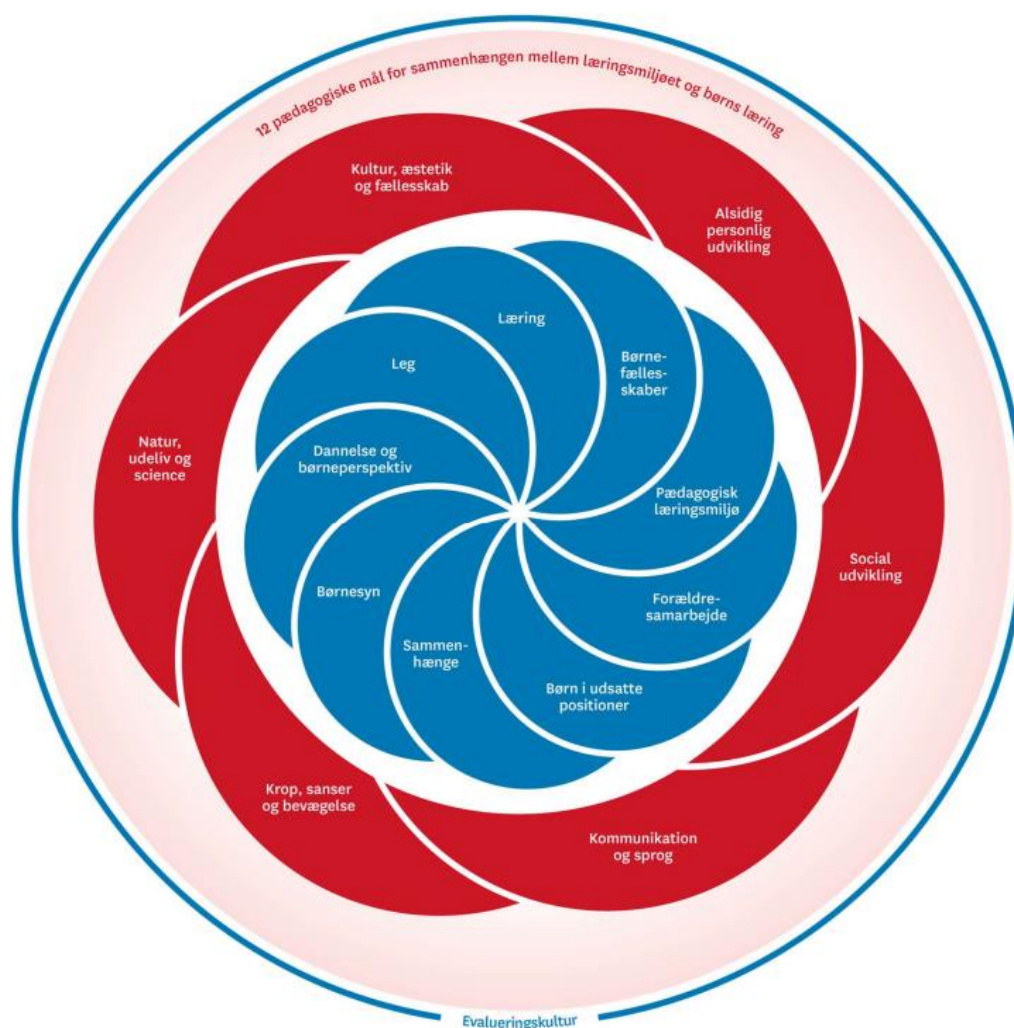
**Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

I dagplejen vil vi forsat anvende en systematisk tilgang i forhold til evaluering. Dagplejerne skal indsende 4 årlige evalueringer til dagplejekonsulenterne.

Vi har gennemgået alle evalueringer fra dagplejerne og trukket essentielle tendenser ud, på baggrund af dagplejernes indsendte evalueringer. Alle evalueringer er blevet talt op og kategoriseret efter den styrkede pædagogiske læreplan.

Denne systematik har givet os et indblik i hvilke pædagogisk fokus den enkelte dagplejer har været optaget af. Samtidig giver denne systematiske tilgang et overblik over hvilke pædagogiske fokusområder der ikke har været fokus på i evalueringerne.

Ved at anvende denne systematiske arbejdsgang i forhold til evaluering understøtter det forskningen "Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok", qua forsker Persille Schwartz` (lektor og specialiseringskonsulent ved EVA).



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagplejen har vi i foråret 2022 indarbejdet en ny evalueringsmodel, for fremadrettet at skabe en dynamisk og systematisk evalueringskultur. Der er udarbejdet 84 evalueringsmodeller og derfor er dagplejens datagrundlag begrænset.

Det dagplejerne har været mest optaget af er: Natur, naturfænomener og science. Endvidere er dagplejerne optaget af lege og læringsprocesserne i deres evalueringsprojekter og fokus på at inddrage børnenes perspektiver i de forskellige evalueringsprojekter.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I dagplejen har vi udarbejdet en evalueringsmodel som skal benyttes af den enkelte dagplejer, legestuegrupper eller andre grupper, hvor dagplejerne vurderer, at det giver mening at evaluere sammen. Modellen er udarbejdet af 5 dagplejere, 1 pædagogisk konsulent og en leder. Altså har det været en bottom-up proces. Efterfølgende har den pædagogiske dagplejekonsulent fra arbejdsgruppen samt dagplejerne fra arbejdsgruppen, været rundt til dagplejerne i de forskellige grupper, hvor de er blevet præsenteret for "Model til pædagogisk fokus".

Her har hver dagplejer valgt et projekt/tematik de vil benytte i modellen. Alle dagplejerne har fået hjælp til at udfylde første del af modellen, nemlig: Analyse, mål, projekt. Efter ca. 1 1/2 måned mødes dagplejerne igen og her medbringer de deres dokumentation og sammen får alle skrevet deres evaluering i modellen.

Efterfølgende arbejder dagplejerne kontinuerligt videre med evalueringer i "Model til pædagogisk fokus"

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

I dagplejen har vi haft sprogforsker Pia Thomsen i foråret 2022 til at give et oplæg omkring "Sprogtrappen".

Sprogtrappen er et pædagogisk arbejdsredskab til at vurdere barnets sproglige udvikling. I dagplejen sprogvurderes barnet efter 3 måneders opstart i dagplejen og når barnet fylder 2 år.

Endvidere er der blevet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan på dagplejens gruppemøder. På gruppemøderne har der været forskellige oplæg som relaterer til den styrkede pædagogiske læreplan eksempelvis, sprog, børnefællesskaber, legens betydning mv.

Oplæggene er afholdt af forskellige aktører, dvs. det både har været interne såsom konsulterne og dagplejere samt eksterne eksempelvis tværfaglige samarbejdspartnere fra det rådgivende team.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

## Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

I dagplejen ønsker vi at arbejde systematisk med evaluering, evalueringskultur og meningsskabende evaluering, qua forsker Persille Schwartz` (lektor og specialiseringskonsulent ved EVA)

”Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok”.

Formålet med implementering af systematisk evalueringskultur er at udvikle den pædagogiske praksis i dagplejen, med blik for barnets trivsel, udvikling, dannelse, nysgerrighed og at fremme barnets muligheder i livet.

Evalueringskulturen skal understøtte stærke børnefællesskaber og privilegerede positioner i dagplejen.

I evalueringerne er der flest dagplejere som har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø: natur, naturfænomener og science. Dagplejerne har haft forskellige lege og læringsstile i deres emner.

Da data er indsamlet i foråret, er det naturligt for dagplejerne at flytte deres læringsmiljø med udenfor og derfor har mange dagplejere valgt natur og science som grundlag for deres emne i ”Model til pædagogisk fokus”.

---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

I dagplejen har vi fokus på at udvikle systematisk evalueringskultur. Alle dagplejerne har anvendt "Modellen til pædagogisk fokus" hvor de har beskrevet deres erfaringer, udvikling og læringspointer, i forhold til at understøtte børnenes trivsel og udvikling. Størstedelen af dagplejerne har anvendt foto, praksisfortællinger, og observationer som dokumentation for deres evalueringsemner.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Dagplejen er dagtilbudets største organisation. Det er en kompleks opgave at indsamle resultater fra ca. 140 dagplejeres forskellige evalueringer fordi der er mange forskellige lege og læringsmiljøer i dagplejen. Igennem evalueringerne er det tydeligt at dagplejerne har fået endnu mere fokus på at sammenkoble lege og læringsmiljøet med det emne, som de arbejder med. På denne måde forstørres børnenes læring. En del af dagplejerne arbejder også med fokusord og det er med til at fremhæve og holde fokus på lege og læringsmiljøet.

Eksempel på læringsmiljø i forbindelse med læreplanstemaet natur, udeliv og science.



---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

Dagplejerne har fået en skærpet opmærksomhed på, at deres egen mindset og fokus på processen og læringsmiljøet har en essentiel betydning for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Endvidere er fokuset med til at understøtte børnenes nysgerrighed og mod på/til at udfordre, lege og lære i dagplejen.



## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Forældrebestyrelsen har læst dagplejens styrkede pædagogiske læreplan og haft mulighed for at komme med deres input til, hvilke pædagogiske perspektiver de antager er interessante i forhold til det pædagogiske arbejde i dagplejen. Hvis forældrebestyrelsen har bidrag til evalueringen og vi i dagplejen kan efterkomme ønsker/forslag vil det blive taget med videre i evalueringsprocessen.

Forældrebestyrelsen er løbende blevet oplyst om dagplejens systematiske arbejde med evalueringskultur.

Grundet kompleksiteten og diversiteten i forhold til at indsamle resultater og erfaringer vedrørende evaluering i dagplejen, vil vi efter evalueringsprocessen september 2022 forelægge forældrebestyrelsen dagplejens evalueringserfaringer og resultater.

## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det fremadrettede arbejde og fokus i forhold til evalueringer i dagplejen, vil fortsat tage afsæt i "Model til pædagogisk fokus".

Endvidere vil vi skærpe opmærksomheden på at inddrage rutinesituationer fra dagplejens hverdag og børneperspektiver i de kommende evalueringer idet, det er disse emner vi har set færrest af i evalueringerne fra dagplejerne.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Idet det er første gang dagplejen skal evaluere dagplejens nye model "Model til pædagogisk fokus", er grundlaget og vores erfaringer i forhold til, om der skal foretages justeringer af vores evalueringskultur ikke tilstrækkelig.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I dagplejen vil vi med afsæt i denne evalueringsproces tilføje i den skriftlige pædagogiske læreplan, at dagplejen har udviklet en evalueringsmetode "Model til pædagogisk fokus" og hvorledes dagplejen arbejder systematisk med evaluering.